

**Отчет  
по взаимодействию МБОУ «СОШ № 1» с социумом  
за 2016-2017 учебный год**

Коллектив МБОУ «СОШ № 1», является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

**Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:**

1. *Семьи обучающихся.*

2. *Образовательные учреждения и организации:*

2.1. Дошкольные образовательные учреждения (МБ ДОУ № 47, 58, 27, 5, 9);

2.2. Учреждения дополнительного образования детей СЮТ, ЦДЮТ;

3. *Учреждения, входящие в систему профилактики*

3.1. ПДН, КДН, УВД, отдел МВД России по контролю за оборотом наркотиков, органы управления социальной защитой населения;

3.2. Госавтоинспекция и АФГКУ «Дирекция ФНОП БДД РТ»;

3.3. Медико-оздоровительные организации: детская поликлиника, центр «Здоровье», АПНД, СПИД-центр;

3.4. Подростковые клубы «Саулык» и «Эдельвейс»;

3.5. Ассоциация Совета отцов Альметьевского муниципального района;

4. *Культурно-общественные учреждения:*

4.1. Центральная библиотека им. С. Сулеймановой и центральная детская библиотека

4.2. Альметьевский драматический театр

4.3. Альметьевский краеведческий музей

4.4. Клуб «Память»

4.5. РДК «Иске Алмет»

Развитие социальных связей образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям школа получила возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов образовательного учреждения, работающих с детьми в школе, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества образования.

**Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:**

- учета запросов общественности
- сохранения имиджа учреждения в обществе
- установления коммуникаций между школой и социумом
- формирования содержания обязанностей образовательного учреждения и социума

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашей школе строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

### **1. Взаимодействие с семьями обучающихся**

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родительской общественностью. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам образовательного учреждения, интересам и потребностям родителей, а так же возможностям педагогов.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство в школе решается в следующих направлениях:

1. Оказание помощи семье в воспитании
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс
3. Культурно-просветительская работа
4. Создание условий для реализации личности ребенка

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

1. Создать в образовательном учреждении условия для взаимодействия с родителями.
2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.
3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности образовательного учреждения и управлении им.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения всего персонала школы с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Серьезность.
5. Динамичность.

Реализация основных направлений сотрудничества:

В школе для родителей систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации. Проводятся общие и класснотематические родительские собрания. Активное участие родители принимают в организации традиционных праздников таких как: «Науруз», «Сабантуй», «День здоровья», «Новый год».

В классах стало традиционно проводить «Дни общения с родителями» - встречи, круглые столы, тренинги, мероприятия совместно детей и родителей (для 1-8 классов).

На информационных стендах размещена наглядная информация – памятки, рекомендации, объявления. Оформлен информационный стенд по правовому просвещению родителей (нормативно-правовые документы (выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Закона об образовании и др.), указаны контактные телефоны служб по защите прав несовершеннолетних).

Родительский совет школы принимал участие в работе Совета профилактики по вопросам семейного неблагополучия.

Активизирована работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни. Классными руководителями регулярно проводится разъяснительная и санитарно – просветительская работа среди родителей о вреде алкоголизма, табакокурения, наркомании. В декабре 2017 провели родительское собрание по проблемам предупреждения негативных явлений среди учащихся с приглашением врача – нарколога, работников прокуратуры, ПДН. По инициативе Совета отцов провели общешкольное

родительское собрание на тему: " Отец – гарант безопасности». На собрании волонтеры организовали выставку методических, наглядных пособий, литературы и раздачу памяток для пап.

Взаимодействие с семьями обучающихся способствует успешному развитию детей и подростков, а так же позволяет реализовывать творческий потенциал родителей и детей.

## **2. Взаимодействие с образовательными учреждениями и организациями:**

### **2.1. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями (ДОУ)**

На прилегающей к школе территории располагаются несколько дошкольных образовательных учреждений. Это МБ ДОУ № 47, 58, 27, 5, 9.

Взаимодействие дошкольного учреждения и школы осуществляется согласно совместно разработанного плана по 3-м направлениям:

1. Методическая работа.
2. Работа с родителями
3. Работа с детьми

Основные задачи работы по данному направлению состоят в следующем:

1. Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей начальной школы и ДОУ в целостный педагогический процесс.
2. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

*Реализация основных направлений сотрудничества:*

Дети ДОУ знакомятся со школой, приходят на экскурсии и целевые прогулки в школу, посещают школьные праздники и досуги, занимаются в "Школе будущих первоклассников".

Ученики школы ходят в гости в ДОУ на различные мероприятия, где дошкольники и первоклассники принимают участие в развлекательных, познавательных и спортивных состязаниях (масленица, веселые старты, лекторий ко дню книг). Такие встречи являются неотъемлемой частью в преемственности дошкольного и школьного образования.

### **2.2. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в организации внеурочной деятельности школьников**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и среднего общего образования (далее ФГОС НОО, СОО) внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей. Данное взаимодействие позволяет как педагогам, так и обучающимся и их родителям приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Проанализировав собственную деятельность, условия реализации внеурочной деятельности школьников МБОУ «СОШ № 1», выбрали наиболее приемлемую модель взаимодействия с УДОД:

1. Организация внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ № 1». Образовательную услугу по предоставлению дополнительного образования детей оказывает общеобразовательное учреждение. В 2016-2017 учебном году школа была на 100 % укомплектована кадрами педагогов-совместителей по дополнительному образованию. Работу с детьми осуществлял квалифицированный коллектив, состоящий из 22 педагогических работников.

2. Организация внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования детей (СЮТ, ЦДЮТ).

В данном случае общеобразовательное учреждение выполняет информационные, диагностические, организационные функции.

3. Организация внеурочной деятельности с использованием **«смешанной модели»**, когда применяются организационно-управленческие решения в условиях действия положений первых двух вариантов.

В этом случае с учетом обеспечения оптимума эффективности предпринимаемых действий образовательное учреждение на паритетной основе использует материально-техническую базу, кадровый потенциал, реализует совместные образовательные программы учреждений общего и дополнительного образования детей.

При организации сотрудничества образовательного учреждения и УДОД используются **следующие формы сотрудничества:**

- совместная разработка и реализация образовательных, развивающих, досуговых и игровых программ в школах и учреждениях дополнительного образования детей;
- совместная работа школьных учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологических служб с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, детьми «групп риска» и с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования в организации внеурочной деятельности школьников реализуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Определяются и **основные виды совместной деятельности:**

1. Разработка и коррекция дополнительных образовательных программ.
2. Организация взаимодействия на уровне педагогов, проведение мероприятий по развитию профессиональной компетентности педагогов школы и Центра детского творчества (далее ЦДЮТ) - семинары по изучению новых требований в образовании (например, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов, положений, инструкций и др.).
3. Консультативно-методическая помощь: мастер-классы на базе ЦДЮТ и школы, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, консультации, семинары.
4. Организация взаимодействия на уровне учащихся: экскурсии в ЦДЮТ, совместные занятия, участие в выставках, фестивалях, КТД, совместные проекты, реализация дополнительных образовательных программ.

При реализации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. Главное – осуществить **взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования** как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

### **3. Учреждения, входящие в систему профилактики**

Школе трудно в одиночку разрешать вопросы помощи подростку в процессе формирования социально-ответственного поведения. Зачастую классным руководителям не хватает знаний в области специфических вопросов (таких как, например, вопросы трудоустройства несовершеннолетних подростков). В таком случае школа вступает в процесс взаимодействия с другими органами и учреждениями по организации системы эффективной воспитательно-профилактической работы.

В ст. 4 Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определён перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики. Это комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой

населения, органы опеки и попечительства, органы по делам молодёжи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел и др. ведомства.

3.1. В нашей школе сложилась традиция активного сотрудничества с Комиссией по делам несовершеннолетних Альметьевского муниципального района. При необходимости школа обращается в комиссию с представлением или просьбой оказать содействие в сложившейся ситуации, а комиссия регулирует своевременное подключение к решению проблемы других субъектов профилактики, например, специалистов Центра социальной помощи семье и детям. Специалисты Центра социальной помощи семье и детям так же принимают участие в выходах в семью, в профилактической работе с учащимися и семьей, при необходимости присылают в школу психологов для работы с классами. Происходит постоянное взаимодействие школы со специалистами Центра, прикрепленными к определенной семье.

Индивидуальную профилактическую работу (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и нуждающимися в социальной помощи и реабилитации школа осуществляет посредством психолого-педагогического, медико-социального и воспитательного сопровождения, а также посредством оказания конкретных видов услуг.

ИПР включает в себя социальную адаптацию, социальную реабилитацию, мероприятия по защите прав, сопровождение индивидуального развития ребёнка, оказание помощи семье, организацию обучения, отдыха, трудоустройства.

В соответствии со ст. 9 Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. в случае выявленных нарушений школа информирует:

Прокуратуру - о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;

КДН и ЗП – о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Опеку и попечительство – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

Органы социальной защиты – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семьях, находящихся в социально опасном положении;

ОВД – о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших преступление или антиобщественные действия;

Органы управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других образовательных учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

Органы по делам молодёжи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

Также необходимо проинформировать:

Органы службы занятости – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве. Внеклассная занятость учеников помогает нам справиться с проблемой занятости учащихся состоящих на всех видах контроля. В этом учебном году была проведена большая работа по привлечению детей ВШК и КДН к работе кружков дополнительного образования, спортивных секций. В этом вопросе школе

всегда помогает центр занятости населения. Мы приглашаем специалистов центра посетить классные часы и рассказать о возможности трудоустройства подростков.

Органы здравоохранения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, психотропных и токсических веществ.

Данные формы работы в комплексе с другими профилактическими мерами направлены на изучение прав ребёнка, формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, воспитание чувства собственного достоинства и справедливости, формирование законопослушного поведения и основ толерантности. По итогам 2016- 2017 учебного года можно отметить положительную динамику в профилактической работе школы, в уменьшении количества семей и учащихся, состоящих на контроле в школе и КДН во многом благодаря созданию системы взаимодействия школы с социальными партнёрами других ведомств.

### 3.2. Взаимодействие с медико-оздоровительными организациями:

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, поэтому налажено тесное сотрудничество школы с детской поликлиникой и центром «Здоровье».

Взаимодействие с поликлиникой позволяет снизить заболеваемость учащихся, повысить эффективность в решении вопросов оздоровления детей.

Взаимодействие с центром «Здоровье» позволяет повысить иммунитет детей, улучшить концентрацию внимания, увеличить работоспособность, оказывает влияние на полное физическое и умственное развитие детей, а так же снижает простудные заболевания.

В рамках сотрудничества с учреждениями здравоохранения школа взаимодействует с Альметьевским кож-вен диспансером и Спид - центром. Дважды в год организовали встречу со специалистами АКВД, которые прочитали лекцию на тему: «Инфекции передаваемые половым путем».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акциях, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Стоп ВИЧ/СПИД» и «Количество свечек зависит от тебя». В рамках акции проходит встреча учащихся 8,10 классов с представителем Спид-центра, волонтеры распространяют листовки с необходимой информацией о ВИЧ/СПИДе, буклеты, вручают символ Акции - красную ленточку.

Проведены плановые профилактические наркологические осмотры учащихся 8-11 классов по плану УО АМР (сентябрь, март). Правонарушений не выявлено.

### 3.3. Взаимодействие с Детскими подростковыми клубами «Саулык» и «Эдельвейс».

Мы неоднократно сталкивались с проблемой отсутствия базовых ценностей у учеников нашей школы, например понятия о дружбе и взаимопомощи. В этой проблеме нам помогают разобраться многочисленные семинары и мастер-классы обучающие подростков культуре общения, культуре человеческого отношения к жизни других людей. Например, мы приглашаем специалистов центра экстренной психологической помощи «Нур» или социальных педагогов подросткового клуба «Саулык» на классные часы, проводим игры способствующие взаимодействию в группе. Так же положительным примером формирования социально-ответственного поведения в группе являются командные соревнования школьников на базе подросткового клуба «Саулык», когда группа желающих собирается для участия в игре «Кто умнее пятиклассника?», разрабатывается эмблема команды школы, приветственная визитка и творческий номер. Работая в команде ради общей победы, ребята начинают чувствовать себя частью целого коллектива, стараются не подвести своих товарищей. Так же наши учащиеся с большим удовольствием принимают участие во встречах с интересным собеседником в п/к. На эти

встречи приглашаются представители разных профессий, а дети имеют возможность задать интересующий их вопрос.

Данное взаимодействие направленно на формирование общей культуры личности ребенка, формирование здорового образа жизни детей, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье, а так же развитие творческих и индивидуальных способностей детей.

#### 3.4. Взаимодействие с Госавтоинспекцией и АФГКУ «Дирекция ФНОП БДД РТ».

Одной из наиболее эффективных форм профилактической работы в этом направлении является совместная работа педагогического коллектива школы, родителей, ГИБДД и отряда ЮИД. Проблема детского дорожно- транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из актуальных. Данное взаимодействие направлено на целенаправленную систематическую работу по предупреждению несчастных случаев на дороге с детьми, снижению уровня детского дорожно- транспортного травматизма.

Цель: совершенствование у школьников навыков безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира.

Задача: систематическое проведение, максимальное разнообразие, творческий поиск в воспитательной работе при проведении мероприятий по предупреждению ДДТТ.

#### 3.5. Взаимодействие с Ассоциацией Совета отцов Альметьевского муниципального района.

В текущем учебном году силами родительской общественности и по ее инициативе на добровольных началах сроком на 1 год создан Совет отцов, в состав которого вошли не более 2 представителей от каждого родительского коллектива класса. Более того два представителя вошли в Ассоциацию Совета отцов Альметьевского муниципального района.

Совет отцов в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Уставом общеобразовательного учреждения, Положением о родительском комитете.

В течении года Совет отцов осуществлял свою деятельность на принципах гласности и свободного коллективного обсуждения вопросов.

### **4. Культурно-общественные учреждения**

#### 4.1. Взаимодействие с библиотекой

На протяжении нескольких лет школа активно взаимодействует с библиотекой им. С.Сулеймановой и с центральной детской библиотекой. В библиотеке имеется богатый спектр возможностей для активного участия в процессе воспитания и образования: от информационной помощи педагогам до проведения разнообразных массовых мероприятий.

Главная цель совместной деятельности заключается в воспитании интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

В 2016 – 2017 учебном году были запланированы и проведены мероприятия по следующим направлениям:

- историко – патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- эстетико и духовно - нравственное воспитание
- работа с художественной литературой

Данное взаимодействие способствует формированию у детей и подростков интереса и потребности в чтении и слуховом восприятии книг, через приобщение к словесному искусству.

#### 4.2. Взаимодействие с Альметьевским драматическим театром

В Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" говорится: новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Театр в состоянии выявить и подчеркнуть индивидуальность, неповторимость, естественность человеческой личности, не зависимо от того, где эта личность находится - на сцене или в зале.

Этот вид взаимодействия широко и плодотворно используется в школьной практике. Ежеквартально учащиеся школы посещают Альметьевский драматический театр, с целью просмотра постановок, напрямую связанных с содержанием учебного процесса. Например, спектакли по произведениям А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, В.В.Набокова. Посетили музыкально-поэтические программы, посвященные творчеству поэтов Серебряного века, цикл «Литературные дороги старой Европы» для учащихся, изучающих курс мировой художественной культуры.

В рамках осуществления республиканского проекта «Культурный дневник школьника» учащиеся начальных классов:

- смотрели спектакль «Карачкы» драмтеатра;
- трижды посетили Н.Челнинский театр «Семь морей»;

#### 4.3. Взаимодействие с Альметьевским краеведческим музеем

Музей и школа представители двух разных систем – образования и культуры. Эти два института каждый своими методами выполняют общие задачи – воспитательные и образовательные – формирование гармонично развитой, творчески активной личности. Поэтому совершенно естественно их стремление к сотрудничеству и взаимодействию для выполнения этих задач. Взаимодействие музея и школы определяется не только общностью решаемых задач, но и спецификой их осуществления каждым из этих социальных институтов. Экскурсия в музей стала методом школьного обучения и способом повышения квалификации учителей. Учащиеся МБОУ «СОШ № 1» посетили музейные уроки, уроки мужества и другие мероприятия, проводимые сотрудниками музея.

#### 4.4. Взаимодействие с Клубом «Память»

Воспитание патриотизма, любви к Родине, изучение истории и культуры родного края, деятельность по сохранению в памяти обучающихся событий, связанных с героическим прошлым нашей страны являются приоритетными задачами гражданско-патриотического воспитания. Работа в данном направлении реализуется в нашей школе, в том числе и через систему деятельности Музея Боевой славы и военно-патриотического клуба «Память».

На базе музея и ВПК проводятся:

- открытые мероприятия;
- экскурсии для учащихся школы;
- тематические классные часы;
- организуется работа учащихся с архивными документами музея;
- встречи с ветеранами;
- «Вахта Памяти»;
- участие в акциях «Читаем детям о войне», «Бессмертный полк», патриотические чтения и др.

#### 4.5. Взаимодействие с РДК «Иске Алмет»

В Доме культуры «Иске Алмет» действуют 12 студий и секций. Наши ученики во внеурочное время посещают кружки рисования, танца, вокала, театра, волейбола при РДК «Иске Алмет».



в Детской-музыкальной школе № 3 обучаются 1б, 1в, 2в, 4а, 4б классы (отделение хореографии);

## ВЫВОДЫ

Сфера взаимодействия школы с социальными партнерами не только с каждым годом успешно расширяется, приобретая новые направления сотрудничества, реализуя совместные программы и проекты является ресурсом для развития субъектности обучающихся.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования, формирования социального интеллекта и субъектности школьника.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.